Создание РПТПС для реализации игровых замыслов дошкольников.

Вернитесь в своё детство,
Побудьте с нами в нём,
И лучшими друзьями
мы взрослых назовём

Игра - что может быть интересней и значимей для ребёнка? Это и радость, и познание, и творчество. Это то, ради чего ребёнок идет в детский сад. А.С. Макаренко писал: «Игра имеет в жизни ребёнка такое же значение, как у взрослого деятельность – работа, служба. Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет и в работе, когда вырастет. По этому, воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре…»

Игра-это жизнь ребёнка, его существование, источник развития моральных качеств личности, его развитие в целом.

Какие качества формируются у ребёнка в процессе игры?

- Произвольное поведение, познавательные процессы
- В игре развивается способность к воображению, образному мышлению, это происходит по тому, что ребёнок воссоздаёт в игре то, что ему интересно с помощью условных действий.
-В игре ребёнок воссоздаёт действие взрослого и приобретает опыт взаимодействия со сверстниками.
-В игре он учится подчинять свои желания определённым требованиям. Это важно для воспитания воли.

Современные дети играют меньше, чем 20-30 лет назад, их ролевые игры более примитивны и однообразны. По-видимому, это связано с тем, что дети всё более отдаляются от взрослых, они не видят и не понимают деятельности взрослых, плохо знакомы с их трудовыми и личными отношениями. В результате, несмотря на обилие игрушек, им не во что играть.

В то же время замечено, что современные дошкольники предпочитают воспроизводить в своих играх сюжеты, заимствованные из телевизионных сериалов и компьютерных игр, и брать на себя роли компьютерных героев. Это говорит о том, что наши дошкольники, проводящие слишком много времени у телевизора и компьютера, лучше знакомы с жизнью и отношениями героев игр и фильмом, как правило, иностранных, чем окружающих их реальных взрослых.

Однако это не меняет сути самой игры: при всём наличии сюжетов, за ними скрывается принципиально одно и то же содержание - деятельность людей, их поступки и отношения. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта и потому, направление деятельности и развитие ребенка во многом зависит от нас, взрослых. От того, как устроена предметно-игровая организация жизни детей, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков

их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены, зависит, какими людьми станут наши дети, когда вырастут.

Создание игровой предметно-пространственной среды в группе № 3 МБДОУ д/с № 19 осуществлялось постепенно. Старая мебель, монофункциональная, не соответствующая цветовой гамме группы, недостаток игрушек и атрибутов не позволяли сделать среду, соответствующей нормативным критериям. Требовались материальные вложения, помочь с которыми соглашались родители. Постепенно была приобретена новая мебель для сюжетно-ролевых игр, что позволило расширить зону игровых действий детей. Папы помогли обтянуть старую мебель и таким образом сделать уютную гостиную у камина. Мамы - рукодельницы сшили большую часть атрибутов к играм, помогли собрать и изготовить различные маркеры игрового пространства.

Игровая среда пополнилась развивающими настольно-печатными играми, предметами для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. В группе имеются различные игровые наборы, учитывающие возраст детей. Это и куклы разных размеров, и наборы мебели, посуды, одежды, домашних и диких животных, разнообразные виды транспорта. Все это позволило расширить спектр действий разных "профессий". Имеется так же разнообразный строительный материал, так как дети не только создают постройки, но и используют крупный строительный материал для игровой планировки.

Насыщаясь, игровая среда группы постепенно становилась основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволило детям объединиться подгруппами по общим интересам:

- конструирование
- экспериментирование
- музыкально-художественное творчество
- сюжетно-ролевая деятельность
- подвижные игры

Музыкально-художественный уголок (центр) – важный объект развивающей среды, с которого можно начать оснащение группы, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью.

В театральном уголке мы разместили ширму, маски сказочных персонажей, кукол пальчиковых, перчаточных и настольных видов театра. Также здесь находятся: металлофоны, бубен, барабан, колокольчики, дудочки погремушки и другие музыкальные инструменты, магнитофон, аудиокассеты с музыкальными записями.

Неизменной популярностью у дошкольников пользуется **«центр науки и экспериментирования»**, представляющий собой модуль со специально оборудованными стеллажами. В центре экспериментирования расположены различные

емкости для воды и сыпучих предметов. На полочках для детского исследования размещаются самые разные природные материалы: мел, песок, глина, крупы, микроскоп, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда – все, что вызывает у детей особый интерес. Для познавательного развития дошкольников нами подбирается специальная детская литература, составляются алгоритмы проведения опытов. Имеется картотека проведения экспериментов для старшего возраста.

Яркий, веселый, **физкультурный уголок** лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений с помощью разнообразного физкультурного оборудования: мячи большие, малые и средние, обручи, толстая веревка, шнуры, флажки, гимнастические палки, кольцеброс, кегли, детская баскетбольная корзина, скакалки, гантели детские, мешочки с песком, ленточки, медальки для подвижных игр, кегли, городки.

Много усилий потребовалось для создания **центра сюжетно-ролевой игры**. Самая любимая детская игра детей, это игра в семью. В **«Семью»** можно играть по-разному. Все зависит от настроения и фантазии. Можно играть не только в «настоящую» семью, но и в «кукольную», «звериную». Приобретенная игровая мебель позволила создать в игровом уголке мини квартиру, состоящую из разных комнат.

Далее возникла идея создания в игровом уголке сюжетно-ролевой игры **«Кафе»,** где герои игр в семью могли бы провести время, закрепляя правила поведения за столом и в общественных местах. Педагогами были сделаны своими руками муляжи блюд и продуктов питания, приобретена чайная посуда, оформлена вывеска «Кафе»

Дети нашей группы любят играть и в такую сюжетно-ролевую игру, как **«Супермаркет»**, где разнообразен подбор игрового материала по темам «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания». Игровой материал располагается на витрине нашего «Супермаркета», а на прилавке весы и кассовый аппарат с набором денежных купюр. Униформа продавца, кошельки, сумки, корзинки являются неотъемлемыми атрибутами этой игры. Распределение ролей продавец-покупатель происходит по обоюдному согласию играющих.

Для создания сюжетно-ролевой игры **«Парикмахерская»** был приобретен набор специальных игрушек, родители помогли пополнить сюжетно-ролевую игру украшениями, сшили накидки, халаты, принесли журналы с иллюстрациями причесок.

Для сюжетно-ролевой игры **«Больница»** был приобретен набор специальных игрушек: фонендоскоп, пинцет, шприцы, молоточек. Родители сшили халат врача, а мы приобрели бинты, вату, марлевые салфетки, карманный фонарик. Из тетрадей сделали карточки для больных, а использование в игре предметов-заместителей (пустые ручки в качестве трубочек для взятия крови) позволило разнообразить сюжет игры и расширить представления детей о работе врача в больнице. Принесенные родителями медиками таблицы для проверки зрения помогли дать детям полное представление о работе врача-окулиста.

Для сюжетно-ролевых игр **«Аптека», «Почта»** нами оборудованы компактные ширмы, которые вмещают все необходимые атрибуты для игр: конверты, квитанции, посылки, телефон, пустые коробочки от лекарственных препаратов собирали всем миром. Коллективная работа по созданию альбома «Лекарственные растения» позволила расширить ассортимент «Аптеки» фито препаратами.

Организацию сюжетно-ролевой игры **«Ателье мод»** начали с ознакомительной работы. Были организованы беседы с детьми на темы: «Ателье», «Что такое мода?», «О труде взрослых в ателье». Воспитывать у детей интерес к людям профессий «модельер», «портной», «закройщик», помогли дидактические игры: «У кого что?», «Что из чего», «Чего не стало», «Подбери наряд для куклы», «Чья одежда». В нашем ателье есть гладильная доска с утюгом, стойка для одежды, образцы тканей, лекало и выкройки из журналов по шитью, манекен, образцы лент и тесьмы, сантиметровая лента, детская швейная машинка, бумажные куклы и одежда для них. Дополнительным обучающим звеном служит собранная нами коллекция кукол в национальных костюмах в «центре краеведения» группы. К каждой кукле подобран каталог, в котором подробно описывается костюм каждого народа, их обычаи и традиции. А недавно мы познакомили детей с русским народным костюмом, и родители сшили нам семью тряпичных кукол в русском народном костюме.

Игровая зона для мальчиков включает **строительный уголок**, атрибуты к сюжетно-ролевым играм **«Гараж», «Мастерская», «Зоопарк», «Подворье»**, Содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, ручном труде).

Использование в сюжетно-ролевой игре «Гараж» различных моделей транспорта (легковых и грузовых машин, автобуса, машин специального назначения: скорая помощь, пожарная, полиция) не только расширяет представления детей о транспорте, его назначении, но и позволяет широко и творчески использовать способы условного выполнения действий с сюжетными игрушками, предметами-заместителями, соединяя усвоенные ранее игровые умения с новыми навыками. Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» широко представлена наборами фигурок диких и домашних животных, животных жарких стран, обитателей Северного и Южного полюсов планеты. Использование фигурок позволяет детям моделировать ролевой диалог с партнером-игрушкой, с воображаемым партнером, то есть устанавливать разнообразные ролевые связи в игре.

После вступления в силу ФГОС ДО нам пришлось критически пересмотреть содержание созданной нами развивающей среды, что-то изменить, от чего-то и вовсе избавиться. Дальнейшее создание игрового пространства выстраивалось нами в соответствии с принципами стандарта и у нас есть положительные результаты.

Предметно-пространственная среда нашей групповой ячейки соответствует возрастным возможностям детей и программному содержанию.

Предусмотрено изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей группы. Пространство уголков трансформируется детьми в какую-либо сюжетно-ролевую игру, а такие предметы как скакалки, гантели, веревки и т. д. могут служить разделителями пространства.

Наличие в группе разных центров активности, где дети могут найти себе занятие по душе и находящиеся в них различные материалы, игры, игрушки, оборудование, обеспечивают свободный выбор детей и отражение гендерного принципа воспитания детей, а так же реализацию регионального компонента образовательной программы.

Выделенные игровые зоны не имеют жёстких границ, что позволяет соблюдать принцип полифункциональности, когда один и тот же игровой уголок по желанию детей можно легко и быстро преобразовать в другой. Тогда, к примеру, жёлтый мячик может превратиться в яблоко, красный мячик – в помидор, кольца могут быть использованы в качестве руля, яйцо может превратиться в киви, баночки с йогуртом – в микрофон, в гантели, коробочки из-под сока – в шоколадки, печенье.

Весь материал игровых уголков соответствует возрасту детей и требованиям СанПиН, расположен на уровне глаз детей и на расстоянии вытянутой руки ребенка. Дети могут свободно играть и убирать игрушки на место, для чего имеются специальные стеллажи, шкафы.

И конечно, нельзя не сказать о безопасности созданной нами предметно-пространственной среды**.** Вся мебель в группе изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов, мебель закреплена, игрушки и игровые пособия в исправном состоянии.

Подводя итоги, можем с уверенностью сказать, что созданная нами развивающая предметно-пространственная среда как нельзя лучше служит реализации игровых замыслов дошкольников. Способствует формированию умений ребенка самостоятельно отбирать нужные для игры предметы, придумывать разнообразные сюжеты для игрового замысла.

Каждый ребёнок получит здесь ласку,
Каждого встретит тепло и уют!
Каждую девочку, каждого мальчика
Здесь уважают, любят и ждут!

Воспитатель МБДОУ д/с № 19 Лазарева Ирина Владимировна